

WAP-symposium

TAAL OP SCHOOL

slaat een brug

Universiteitstheater UvA
Nieuwe Doelenstraat 16
1012 CP Amsterdam

Vrijdag 8 oktober 2010



WELKOM!

Geachte deelnemers,

Van harte welkom op het WAP symposium 2010.

In dit boekje vindt u het programma, de abstracts van de lezingen en posters, informatie over Het WAP en wat ruimte voor notities.

Hand-outs van de lezingen vindt u twee weken na het symposium op de site van het WAP: www.hetwap.nl

Wij wensen u een plezierige en leerzame dag toe!

De WAP symposiumcommissie:

<i>Nienke Dijkstra</i>	<i>Radboud Universiteit Nijmegen</i>
<i>Lizet van Ewijk</i>	<i>Universiteit Utrecht</i>
<i>Evelien Krikhaar</i>	<i>Expertisecentrum Nederlands</i>
<i>Judith Rispens</i>	<i>Universiteit van Amsterdam</i>
<i>Marga van Schalkwijk</i>	<i>Universiteit van Amsterdam</i>
<i>Rob Zwitterlood</i>	<i>Universiteit Utrecht/Auris</i>

Ontwerp flyer en omslag:

*Sandra Geerlings, **ALTER** cultuur/communicatie/concept
(sgeerlings@gmail.com)*

PROGRAMMA:

- 09:00 - 09:30 **Registratie & koffie**
- 09:30 - 10:15 **Folkert Kuiken:** (Taal)vaardigheden van leidsters in de Amsterdamse VVE
- 10:15 - 11:00 **Meinou de Vries:** Hersenen en leren: Toepassingen voor taalonderwijs op school
- 11:00 - 11:30 **Koffiepauze**
- 11:30 - 12:15 **Paul Leseman:** Taal en rekenen: Over het belang van praten over getallen en hoeveelheden
- 12:15 - 13:00 **Martine Gijssel:** Stimulering van taalvaardigheid van 2 tot 12 jaar: Van Taallijn naar Taal100
- 13:00 - 14:30 **Lunch & posterpresentaties (Atrium)**
- 14:30 - 15:15 **Hilde Hacquebord:** Signaleren en diagnosticeren van taal- en leesproblemen met Diataal
- 15:15 - 16:00 **Lotte Henrichs:** Schooltaal in de voor- en vroegschoolse periode. Een onderzoek naar vroegtijdig gebruik en ontwikkeling van schooltaal thuis en in de kleuterklas
- 16:00 - 16:15 **Uitreiking Posterprijs**
- 16.15 - **Borrel**

(TAAL)VAARDIGHEDEN VAN LEIDSTERS IN DE AMSTERDAMSE VVE

Folkert Kuiken

De Inspectie van het Onderwijs was in 2008 op een aantal punten niet tevreden over de kwaliteit van de Amsterdamse voor- en vroegschoolse educatie: expliciete doelen bij de overgang van groep 2 naar groep 3 ontbraken, het taalaanbod werd onvoldoende geacht en er was geen sprake van een duidelijke opbouw in moeilijkheidsgraad. De gemeente Amsterdam heeft daarop een offensief ingezet met de volgende actiepunten:

- het vaststellen van taaldoelen aan het begin van groep 1 en het eind van groep 2;
- toetsing van de taalvaardigheid van de leidsters met een daaraan gekoppeld scholingstraject;
- verbetering van de didactische vaardigheden van de leidsters.

In de lezing wordt verslag gedaan van deze acties en wat deze tot nu toe hebben opgeleverd.

*Folkert Kuiken is bijzonder hoogleraar Nederlands als tweede taal aan de Universiteit van Amsterdam
(f.kuiken@uva.nl)*

[illegible]

HERSENEN EN LEREN: TOEPASSINGEN VOOR TAALONDERWIJS OP SCHOOL

Meinou de Vries

In de afgelopen decennia is er veel wetenschappelijke vooruitgang geboekt op het gebied van hersenen en cognitie, waardoor we steeds beter weten hoe ons brein precies functioneert. Desondanks zijn er nog maar weinig vertaalslagen gemaakt naar de praktijk. Met name de onderwijspraktijk zou baat kunnen hebben bij de verworven inzichten uit de cognitieve neurowetenschap. Het zeer jonge en snel uitbreidende onderzoeksveld “Educational Neuroscience” houdt zich hiermee bezig, en probeert een dialoog te creëren tussen de onderwijspraktijk enerzijds, en de cognitieve neurowetenschap anderzijds. Ik zal deze nieuwe benadering toelichten aan de hand van mogelijke toepassingen die specifiek gericht zijn op taalonderwijs op school.

*Meinou de Vries werkt als postdoc aan de Vrije Universiteit Amsterdam, Faculteit Psychologie en Pedagogiek; Centrum Brein en Leren
(mh.de.vries@psy.vu.nl)*

This image shows a full page of blank white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, typical of notebook paper or a form designed for handwritten entries. There are no margins, text, or other markings present.

TAAL EN REKENEN: OVER HET BELANG VAN PRATEN OVER GETALLEN EN HOEVEELHEDEN

Paul Leseman

De lezing zal kort ingaan op recente inzichten in de vroege ontwikkeling van non-verbale inzichten in aantal, hoeveelheid en grootte, en het belang van het verbinden van deze vroege inzichten met taal als grondslag van de vaardigheid in rekenen en wiskunde. De kwestie zal geïllustreerd worden aan de hand van onderzoeksgegevens over de effecten van 'rekenen-wiskunde praatjes' in het gezin, de peuter- en kleutergroep op de ontluikende gecijferdheid.

Paul Leseman is hoogleraar Orthopedagogiek aan de Universiteit van Utrecht op het gebied van leerproblemen (P.P.M.Leseman@uu.nl)

[illegible]

STIMULERING VAN TAALVAARDIGHEID VAN 2 TOT 12 JAAR: VAN TAALLIJN NAAR TAAL100

Martine Gijssel

Op basis van de principes van interactief taalonderwijs is een aantal jaren geleden De Taallijn voor peuters en kleuters ontwikkeld. De Taallijn is een werkwijze om de taalontwikkeling van jonge kinderen te stimuleren. Taal100, een voortzetting van de Taallijn, is een werkwijze om de taalprestaties van leerlingen in groep 3 tot en met 8 te verbeteren. Niet alleen is er een werkwijze uiteengezet voor de taaldidactiek, ook voor de implementatie van de vernieuwing is een goed onderbouwde methodiek uitgewerkt. Zo kan de taaldidactiek op een effectieve manier handen en voeten krijgen in de dagelijkse onderwijspraktijk. Tijdens deze presentatie krijgt u inzicht in de onderbouwing en werkwijze van Taal100. Bovendien krijgt u ervaringen te horen die de scholen tijdens de pilotfase hebben opgedaan.

*Martine Gijssel werkt als senior medewerker bij het Expertisecentrum Nederlands
(m.gijssel@taalonderwijs.nl)*

This image shows a full page of blank, lined paper. It features approximately 20 evenly spaced horizontal black lines across its entire width, typical of notebook or legal stationery. The background is a solid off-white color, and there are no margins, text, or other markings present.

SIGNALEREN EN DIAGNOSTICEREN VAN TAAL- EN LEESPROBLEMEN MET DIATAAL

Hilde Hacquebord

In het onderwijs worden steeds hogere eisen gesteld aan de leesvaardigheid van leerlingen. Het 'begrijpend lezen' is een vaardigheid die belangrijk is bij alle vakken, en die samenhangt met schoolsucces. In de eerste klas van vmbo, resp havo/vwo zijn 25%, resp. 18% van de leerlingen onvoldoende leesvaardig om schoolboekteksten zelfstandig te begrijpen.

Tekstbegrip is een complexe vaardigheid en er zijn grote individuele verschillen in de lees- en taalvaardigheid van leerlingen vanaf 9 jaar. Die verschillen betreffen niet alleen het niveau van de leesvaardigheid, maar er zijn ook verschillende soorten leesproblemen. Veel NT2 leerlingen zijn zwakke lezers door een onderliggend taalprobleem, met name een tekortschietende woordenschat. Bij andere leerlingen worden leesproblemen veroorzaakt door een tekortschietende tekstaanpak. Veel leerlingen hebben een taal- en een leesprobleem, en zij dreigen in een negatieve spiraal terecht te komen waardoor ook hun motivatie wordt aangetast. Een specifieke groep leerlingen zijn de dyslectici. Deze leerlingen hebben een specifieke taalzwakte, die zich uit in lees- en schrijfproblematiek.

Met Diataal (Hacquebord e.a. 2006) kunnen scholen zelf een diagnostisch onderzoek uitvoeren bij hun eigen leerlingen. Het zelf onderzoeken van de eigen leerling-populatie op het gebied van schoolse taalvaardigheden is een belangrijke eerste stap die scholen zetten bij het ontwikkelen van programma's die zijn toegesneden op de eigen situatie en de eigen populatie. Met dit diagnostisch taalonderzoek willen

scholen eventuele taalproblemen van leerlingen in beeld brengen en vroegtijdig hulp bieden, door middel van remedial teaching, of door het aanbieden van hulplessen voor leerlingen die dat nodig hebben. Een stap verder is dat de resultaten van Diataal worden geanalyseerd met het oog op de invoering van een schoolbreed taalbeleid.

In deze bijdrage wil ik ingaan op de achterliggende ontwerpprincipes van Diataal en de manier waarop de toetsresultaten op verschillende niveaus kunnen worden geïnterpreteerd.

*Hilde Hacquebord is universitair hoofddocent Toegepaste Taalwetenschap bij de Rijksuniversiteit Groningen
(h.i.hacquebord@rug.nl)*

This image shows a full page of blank, lined paper. It features approximately 20 evenly spaced horizontal black lines across its entire width, typical of notebook or legal stationery. The background is a solid off-white color, and there are no margins, text, or other markings present.

SCHOOLTAAL IN DE VOOR- EN VROEG-SCHOOLSE PERIODE. EEN ONDERZOEK NAAR VROEGTIJDIG GEBRUIK EN ONTWIKKELING VAN SCHOOLTAAL THUIS EN IN DE KLEUTERKLAS

Lotte Henrichs

In formele instructiesituaties op school, komen doorgaans ingewikkelde onderwerpen aan de orde. Dit spreekt voor zich voor vakken op de middelbare school, zoals geschiedenis, aardrijkskunde en biologie, maar ook in het primair onderwijs krijgen kinderen al te maken met cognitief complexe onderwerpen. Om op een efficiënte manier over deze onderwerpen te kunnen communiceren, is het belangrijk dat kinderen beschikken over het zogenaamde schooltaalregister. Dit register wordt gekenmerkt door o.a. een specialistische en soms technische woordenschat en complexe grammaticale structuren. De inzet van schooltaal zorgt ervoor dat de kennis toegankelijk is voor allerlei luisteraars, rekening houdend met hun achtergrondkennis.

Maar wanneer wordt er voor het eerst van kinderen verwacht dat zij schooltaal begrijpen en gebruiken? En wanneer zien we voor het eerst (voorlopers van) schooltaal verschijnen in het taalgebruik van kinderen? Welke rol spelen volwassen bij de totstandkoming van vaardigheid in het gebruik van het schooltaalregister? Op deze vragen probeerden wij met het onderzoek waarover ik in deze presentatie zal vertellen antwoorden te vinden.

Voor het onderzoek werden 25 Nederlandse gezinnen 3 jaar lang gevolgd. De kinderen waren 3 jaar toen zij voor het eerst aan het onderzoek meededen, en bijna 6 jaar toen zij voor de laatste keer meededen. Er werden 4 keer video-opnamen gemaakt van verschillende gesprekken tussen de kinderen en hun ouders: een boekje voorlezen, praten over

een tekening, samen een knikkerbaan van blokken bouwen en een spontaan gesprek tijdens het eten. Toen de kinderen naar school gingen, werden ook in groep 1 en 2 gesprekken met de leerkracht bestudeerd. De resultaten van het onderzoek wezen uit dat er al in de kleuterklas van kinderen verwacht wordt dat zij enige vaardigheid hebben met schooltaal. Ook kwam naar voren, dat niet voor alle kinderen ervaring met het schooltaalregister even vanzelfsprekend is: We vonden grote variatie in de mate waarin ouders hun kind kennis lieten maken met kenmerken van het schooltaalregister. De ruimte die ouders boden aan hun kinderen om een betekenisvolle bijdrage te leveren aan allerlei gesprekken bleek een belangrijke voorwaarde voor het oefenen met schooltaal. Kinderen van ouders die veel kenmerken van schooltaal lieten zien, scoorden aanzienlijk hoger op een schooltaalwoordenschattest en op een test voor syntactisch bewustzijn. Dit is een sterke aanwijzing dat kinderen die al vroeg in aanraking komen met schooltaal, makkelijker de overgang naar school zullen maken omdat zij al bekend zijn met de soort verwachtingen die op school aan hen gesteld worden.

Tijdens deze lezing worden de resultaten van het onderzoek uitgebreid toegelicht en implicaties voor de praktijk besproken.

*Lotte Henrichs werkt als postdoc bij de faculteit Sociale wetenschappen van de Universiteit Utrecht
(L.F.Henrichs@uu.nl)*

This image shows a full page of blank white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, typical of notebook or legal stationery. There are no margins, text, or other markings present.

POSTERS

1. Kinderen met een familiair risico op dyslexie: Voorlopers, leesontwikkeling en effecten van ouders

Elsje van Bergen, Peter F. de Jong, Anne Regtvoort, Sandra van Otterloo & Aryan van der Leij

Universiteit van Amsterdam, Research Institute of Child Development and Education

Prospectieve studies met kinderen met een familiair risico op dyslexie kunnen inzicht verschaffen in de ontwikkeling van dyslexie. Van de risico kinderen ontwikkelt ongeveer een derde dyslexie. Het is nog niet geheel duidelijk waarin de risicokinderen die niet dyslectisch worden verschillen van hen die dat wel worden. Het huidige onderzoek betrof de leesontwikkeling en zijn voorlopers in een groep Nederlandse kinderen met en zonder dyslexie in de familie. Kinderen werden van groep 2 t/m 7 gevolgd en getest op letterkennis, fonologisch bewustzijn, snel benoemen en woord en pseudowoord lezen. Op basis van leesvaardigheid in groep 7 werden de kinderen in drie groepen opgesplitst: risico dyslectisch ($n = 22$), risico niet-dyslectisch ($n = 45$) en controle kinderen ($n = 12$). Ook van de ouders werd de leesvaardigheid bepaald. De bevindingen en implicaties van de vergelijking van de ontwikkeling van deze drie groepen zullen in de posterpresentatie besproken worden.

Mailadres eerste auteur: e.vanbergen@uva.nl

2. Non-woordrepetitie als taalscreeningsinstrument voor meertalige kinderen

Ellen Gerrits^{1,2}, Marijke van der Linden³ & Elise de Bree³

*¹ Hogeschool Utrecht, ² Universiteit Maastricht,
³ Universiteit Utrecht*

Taaltesten zijn vaak niet geschikt voor diagnostiek bij meertalige kinderen omdat alleen het Nederlands in kaart wordt gebracht. Bij een lage score op de test blijft onduidelijk of het gaat om een NT2 probleem of taalontwikkelingsstoornis. Het nazeggen van nonsenswoorden is taalafhankelijk en geeft een oordeel over diverse taalverwerkingsprocessen die ten grondslag liggen aan de taalvaardigheid. De resultaten van deze studie bij groepen eentalige en meertalige kleuters met of zonder taalstoornis laten zien dat de repetitiescore goed discrimineert op taalniveau, maar niet beïnvloed wordt door een- of meertaligheid. Op individueel niveau is de test echter nog onvoldoende sensitief en specifiek om gebruikt te worden in een klinische setting. Het toevoegen van vierlettergrepige nonsenswoorden lijkt dit te verbeteren en hiertoe wordt een nieuwe versie ontwikkeld en uitgezet waarbij de repetitiescores worden vergeleken met de gouden standaard, onderzoek naar de Nederlandse taalvaardigheid en beoordeling van de thuistaal met behulp van een tolk.

Mailadres eerste auteur: Ellen.Gerrits@hu.nl

3. Fonologische precursors van geletterdheid

Merel van Goch, L. Verhoeven & J.M. McQueen

*Behavioural Science Institute,
Radboud Universiteit Nijmegen*

Uit onderzoek is gebleken dat de volgende drie factoren onder andere van invloed zijn op beginnende geletterdheid: fonologisch bewustzijn, spraakdecodering en lexicale specificiteit. In dit project wordt onderzocht hoe deze factoren aan elkaar gerelateerd zijn en op welke manier ze beginnende geletterdheid voorspellen. Verder wordt onderzocht of trainen van lexicale specificiteit de ontwikkeling van beginnende geletterdheid kan bevorderen. Het project bestaat uit een longitudinale studie en interventiestudies. In de longitudinale studie wordt over een tijdspanne van drie jaar bekeken of prestaties op spraakdecodering en lexicale specificiteit kunnen voorspellen hoe een kind presteert op fonologisch bewustzijn en beginnende geletterdheid. In de interventiestudies wordt onderzocht of het bevorderen van lexicale specificiteit op korte en lange termijn het fonologisch bewustzijn verbetert. Inzicht in leerprocessen van kinderen zonder taalproblemen is van essentieel belang in het begrijpen van leerprocessen bij kinderen met taalproblemen, zodat tijdig maatregelen kunnen worden genomen om verdere leesproblemen te voorkomen.

Mailadres eerste auteur: m.vangoch@pwo.ru.nl

4. Het profiel van SLI na 8 jaar

*Punya Hoek, Rinze van Groningen, Esther van Niel,
Anne Baker & Jan de Jong*

Universiteit van Amsterdam

Hoewel het aantal kinderen met SLI afneemt met de leeftijd, blijven oudere kinderen met SLI nog aandacht vragen van de klinische praktijk. We bespreken drie studies van de spontane taal van oudere kinderen met SLI (8+), uitgevoerd m.b.v. STAP-analyses.

In studie 1 zijn 10 kinderen met SLI gematcht met TD-kinderen (8;3 – 12;0). Uit de analyse van de morfo-syntactische *complexiteit* bleek dat TD-kinderen langere zinnen produceerden. De kinderen met SLI lieten ook vaker werkwoorden weg en produceerden minder voltooid deelwoorden.

In studie 2 werd het *fouten*profiel van oudere (8;0–13;0) en jongere kinderen met SLI (4;8–7;10) vergeleken. Oudere kinderen maken minder fouten, maar blijven fouten maken in werkwoordsvervoegingen en voorzetsels.

In studie 3 werd gekeken naar de *samenhang* tussen het aantal fouten en de complexiteit van de uitingen. Deze bleken sterk te correleren.

Onze aanbeveling is om het STAP-instrument uit te breiden met een veeleisender genre dan een gesprek, bijvoorbeeld een uitleg geven. Daarmee kan er meer duidelijkheid komen over morfo-syntactische structuren die voor oudere kinderen met SLI problematisch zijn.

Mailadres eerste auteur: punyahoeek@gmail.com

5. De taalvaardigheid van 800 instromende studenten in het Vlaamse hoger onderwijs in kaart gebracht

Tine Van Houtven, Elke Peters

Lessius Hogeschool Antwerpen

Taal en taalachterstand zijn actuele thema's in het hoger onderwijs en steeds vaker wordt de vraag gesteld of instromende studenten talig wel over voldoende startcompetenties beschikken. Hoewel heel wat instellingen voor hoger onderwijs de laatste jaren instaptaaltoetsen invoeren, bestaan er weinig gemeten gegevens over de taalvaardigheid van instromende studenten.

We rapporteren over een studie waarbij 800 Vlaamse eerstejaarsstudenten op hun taalvaardigheid werden getest. In deze poster lichten we de verschillende toetsonderdelen kort toe en illustreren we de resultaten van de proefpersonen op de verschillende onderdelen. Verder onderzoeken we de verschillen wat betreft studiekeuze, vooropleiding en thuistaal. Ten slotte brengen we de verbanden tussen de resultaten van de verschillende testen in kaart.

De resultaten van dit taalvaardigheidsonderzoek worden in de context van taalbeleid in het hoger onderwijs geplaatst. Wat leren deze resultaten ons over het invoeren van instaptaaltoetsen? Welke implicaties kunnen deze resultaten hebben voor het taalbeleid in een opleiding?

Mailadres eerste auteur: tine.vanhoutven@lessius.eu

6. Het Viertaktmodel in cluster 2-onderwijs

Marijke Kranenburg¹, C. Fortgens², A.J. Calis², E.H. de Bree¹

Universiteit Utrecht¹, Koninklijke Auris Groep²

Op vier onderwijs- en zorglocaties van de Koninklijke Auris Groep, voor kinderen met een auditieve beperking, ernstige spraak-taalmoeilijkheden (ESM) of een autisme spectrum stoornis (ASS), werd vorig jaar gestart met de implementatie van het Viertaktmodel voor woordenschat-onderwijs (Verhallen & Verhallen 1994). Dit methode-overstijgende model kent de fasen *voorbewerken*, *semantiseren*, *consolideren* en *controleren*, en vereist het herhaald en gevarieerd aanbieden van leerwoorden in een betekenisvolle context. In dit onderzoek worden de praktijkervaringen met het Viertaktmodel in kaart gebracht, wordt de specifieke aansluiting van dit model op leerlingen met ESM en ASS besproken, en worden enkele aanbevelingen gedaan met betrekking tot de verdere implementatie ervan. Deze lijkt versoepeld te kunnen worden door onder meer het vergroten van de theoriekennis bij de uitvoerders en de toegankelijkheid van zogenaamde semantiseermiddelen.

Mailadres eerste auteur: M.L.Kranenburg@students.uu.nl

7. Audiovisuele verwerking van letters bij Landau-Kleffner Syndroom (LKS): een fMRI case study

*WLPM Pullens^{1,4}, WJLM Pullens², V Blau^{1,3}, B Sorger¹,
R Goebel^{1,4}*

¹ Maastricht Brain Imaging Center, Maastricht University,

² Kentalis, St. Michielsgestel, ³ Multisensory Research Center, Vanderbilt University, Nashville USA, ⁴ Brain Innovation BV, Maastricht

LKS is een vorm van verworven afasie bij kinderen, gekarakteriseerd door epileptiforme ontladingen. Deze ontstaan na een normale ontwikkeling. Er lijkt sprake te zijn van doofheid. Wij onderzoeken de audiovisuele multisensorische verwerking met fMRI omdat LKS patiënten vaak ontwikkeling laten zien in het leesproces, niet in de perceptie van spraak. Dit is een van de eerste fMRI experimenten, met een LKS patiënt na de actieve epileptische fase. Zij heeft communicatie ontwikkeld met behulp van vingerspelling en schriftelijke taal. Er is een opvallend verschil in activatie in de primaire auditieve cortex, links meer dan rechts. De resultaten geven bovendien aan dat de proefpersoon gebruik maakt van pre-motorische systemen om auditieve informatie te verwerken en audio-visuele informatie te integreren.

Hiermee worden observaties bevestigd: motorische ondersteuning van de taalontwikkeling bij LKS faciliteert de cognitieve en communicatieve ontwikkeling. Training van auditieve vaardigheden heeft minder kans van slagen vanwege deficiënties in de auditieve cortex.

Mailadres eerste auteur: w.pullens@kentalis.nl

8. Effectiviteit van een vroegtijdige interventie op de beginnende leesvaardigheid van leerlingen met het risico op leesproblemen

Haytske Zijlstra, Anne Regtvoort, en Aryan van der Leij

Universiteit van Amsterdam

Het voorkomen van leesachterstanden is een belangrijk doel. Om in deze behoefte te voorzien is het computerondersteunde programma Bouw! ontwikkeld, waarin leerlingen met risico op leesproblemen oefenen met een (niet-professionele) tutor. Binnen het interventieproject Bouw! wordt onderzocht welke effecten er te vinden zijn op het voorbereidend en aanvankelijk lezen. Op basis van toetsen voor de voorspellende leesvaardigheid zijn 292 risicoleerlingen (14 basisscholen) geselecteerd. Uit de eerste fase van de interventie kwam naar voren dat er nog geen significante verschillen waren te vinden tussen de controle en interventiegroep op de beginnende leesvaardigheid. Wel werden de verschillen groter, in het voordeel van de interventiegroep, als de regelmaat binnen Bouw! werd aangehouden. De resultaten indiceren dat vroegtijdige systematische oefening belangrijk is voor de aanpak van (beginnende) leesproblemen en dat regelmaat een rol speelt bij het bepalen van de effectiviteit. Voor toekomstige implementatie, is het essentieel om vroegtijdige interventie een onderdeel te maken van de leerlingenzorg op school.

Mailadres eerste auteur: a.h.zijlstra@uva.nl

Het WAP

Het Werkverband Amsterdamse Psycholinguïsten is in 1982 opgericht door studenten en medewerkers van het toenmalige Instituut voor Algemene Taalwetenschap aan de Universiteit van Amsterdam. Inmiddels is het WAP uitgegroeid tot een bloeiende nationale vereniging.

Het WAP wil een brug staan tussen de psycholinguïstische theorie en onderzoek enerzijds en de praktijk anderzijds. Dat doen we door onze leden op de hoogte te houden van ontwikkelingen in de psycholinguïstiek en onderling contact te bevorderen via activiteiten. Daarnaast proberen we psycholinguïstische onderwerpen meer bekendheid te geven. We richten ons op een aantal deelgebieden:

- Eerste-taalverwerving
- Tweede-taalverwerving en meertaligheid
- Taal(ontwikkelings)stoornissen
- Verworven taalstoornissen, zoals afasie
- Gebarentalen
- Taalverwerving van doven en slechthorenden

Onze leden

Veel WAP-leden zijn taalwetenschappers, en ook logopedisten, neerlandici, pedagogen, studenten en specialisten op het gebied van anderstaligen, doven en slechthorenden zijn lid van de vereniging.

Het WAP is toegankelijk voor iedereen die geïnteresseerd is in psycholinguïstiek.

Routebeschrijving van Universiteitstheater:

Nieuwe Doelenstraat 16, 1012 CP Amsterdam

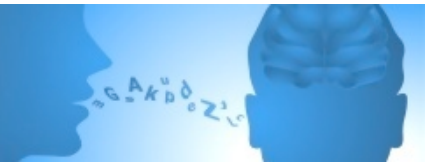
naar

Mensa Atrium Universitair Restaurant:

Oudezijds Achterburgwal 237, 1012 DL Amsterdam



(Maximaal drie minuten te voet)



WAP-secretariaat

Spuistraat 210
1012 VT Amsterdam
info@hetwap.nl

Bestuur

Voorzitter: Caroline Junge
Secretaris: Patricia Gulpen
Penningmeester: Antje Orgassa
Webmaster en PR-zaken: Marieke Kolkman

WAP nieuwsbrief

Eindredacteur: Marcel Giezen
E-mail: nieuwsbrief@hetwap.nl

Activiteitencommissie

Floor Landa, Fleur Robbers en Elena Tribushinina
E-mail: activiteiten@hetwap.nl